





# مفردات الدراسات الإسلامية

## في دور الرعاية الاجتماعية

د. مجيد الخليفة

# مفردات الدراسات الإسلامية

## في دور الرعاية الاجتماعية

الطبعة الأولى

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤ م



رقم الإيداع في مكتبة الكويت الوطنية: 2451-2023

978-9921-812-10-7





الكويت- الجهراء- القيصرية القديمة- كابيتول مول- السرداب محل ٢٤

الموقع الإلكتروني: www .daradahriah .com

البريد الإلكتروني: daradahriah@gmail .com

هاتف: 99627333 +965 - 51155398 +965

## الموزعون المعتمدون

الكويت: دار أندلسية للنشر والتوزيع - 94747176 (965+) - darandalusia@hotmail.com

الكويت: مركز طروس للنشر والتوزيع - 90090146 (965+) - torousq8@gmail.com

الرياض: دار التدمرية للنشر والتوزيع - 114925192 (966+) - tadmoria@hotmail.com

المدينة المنورة: مكتبة الميمنة المدنية - 558343947 (966+) - daralmimna@gmail.com

المدينة المنورة: مكتبة زاد الراوي - 0542658208 (966+) - al.raawe.zd@gmail.com

جدة: مكتبة الشنقيطي للنشر والتوزيع - 504395716 (966+) - hassan_hyge@hotmail.com

مكة المكرمة: المكتبة الأسدية للنشر والتوزيع - 125273037 (966+) - alasadi2000@hotmail.com

اسطنبول (منطقة الفاتح): دار الأصالة - 2125118547 (90+) - asalet@asaletyayinlari.com.tr

القاهرة: دار الأنصار للنشر والتوزيع - 0225121020 (20+) - daralansar419@gmail.com

الجمهورية اليمنية: مكتبة بنيان - 777627633 (967+) - bnyanmaktbt@gmail.com

# مفردات الدراسات الإسلامية

## في دور الرعاية الاجتماعية

د. مجيد الخليفة

دار الظاهرية للنشر والتوزيع


بسم الله الرحمن الرحیم

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير المرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم الدين .

أما بعد

فإن الإسلام دين الله الحنيف جاء للناس كافة صغيرهم وكبيرهم ، وعلى اختلاف اجناسهم ولغاتهم ، ولم يهمل أي فرد فيهم سواء كان صحيحاً أو لديه شيء من العجز في ناحية من نواحي عقله أو بدنه ، بل جعل رسول الله ﷺ هذه الفئات في المجتمع أول من تطأ أقدامهم الجنة :

فقد صح عن الرسول الكريم ﷺ من حديث حارثة بن وهب الخزاعي أنه قال : (( **ألا أخبركم بأهل الجنة كل ضعيف متضعف لو أقسم على الله لأبره ألا أخبركم بأهل النار كل عتل جواظ مستكبر**))[1] .

وقد قدر الله تعالى أن أدرس بضع سنين في دور الرعاية الاجتماعية بدولة الكويت ، وقد لفت نظري عدم وجود مناهج مكتوبة لهذه الدور على اختلاف اقسامها ، فعزمت على أن نسطر بعض القواعد والمفردات المنهجية الخاصة بتدريس المقرررات الإسلامية ، مع الأخذ بنظر الاعتبار اختلاف هذه الفئات الذهنية ، وهذا مما يجب أن يرعى وتعطى له عناية خاصة ، وقد حوت هذه الدور الفئات الآتية :

الفئة الأولى : فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .

الفئة الثانية : فئة الأحداث الجانحين .

الفئة الثالثة : فئة كبار السن (المسنين) .

(١) أخرجه البخاري ( رقم ٤٩١٨) .

وخلال أقامتي في دولة الكويت المعمورة ، كنت قد انتدبت للتدريس في دار القرآن الكريم الملحقة بدور الراعية الاجتماعية، وهي بطبيعة الحال تدخل ضمن اختصاص وزارة الشؤون الاجتماعية ، وفيها فئات خاصة تقدم ذكرها قبل قليل، ومثل هذه الفئات تحتاج بالمقابل إلى مناهج خاصة ، تراعي القدرات الذهنية للأفراد المقيمين بها، فوجدت نفسي ملزماً: من الناحية الشرعية والاجتماعية باعداد مفردات تعين المدرسين والمحاضرين في القاء الدروس والمحاضرات لهذه الفئات الخاصة .

ونحن إذ نضع مفردات هذا المنهج بين يدي المدرسين والمدربين والمحاضرين ، كلنا ثقة بأن يطور وفقاً لمهاراتهم التي اكتسبوها خلال سني دراستهم وتدريسهم لهذه الفئات الخاصة ، سآئلين الله تعالى أن يبارك في جهود الجميع لما يحب الله تعالى ويرضى.

والله من وراء القصد

# القسم الأول

# منهج

# ذوي الاحتياجات الخاصة

## التعريف بذوي الاحتياجات الخاصة

فإن العناية بالمجتمع بأفراده كافة مما حث عليه ديننا الحنيف، وذلك أن الفرد مهما كانت صفاته الذهنية أو الحركية يعد عضواً مهماً ينبغي الاهتمام به ومراعاته سواء كان ذكر أو انثى ، وفي هذا الصدد يقول رسولنا صلى الله عليه وسلم : ((**وهل تُنصَرُون وتُرزَقون إلا بضُعفائِكم**)) ، [أخرجه البخاري] .

بل ربما احتاج الفرد الذي يشكو من مرض ذهني أو عقلي أو حركي في المجتمع إلى عناية أعظم من غيره ، واصبح هذا الأمر ثقافة عامة ومعياراً تقاس به المجتمعات ، فالأمة التي لا يحنو على ضعيفها ومسكينها أمة متخلفة بين الأمم ، ومن هنا كانت لنا هذه الإسهام المتواضع في إعداد منهج إسلامي معتدل في سبيل الأخذ بأيدي ضعفائنا ومساكيينا سائلين الله تعالى أن يرفق بهم ويعينهم على ما هم فيه .

وينبغي قبل أن نبدأ في إيراد مفردات منهج (ذوي الاحتياجات الخاصة) أن نعرف بهذا المفهوم ، الذي يختلف حسب نظرة المتخصصين له :

أما طبياً : فهو إعاقة تحدث بسبب عدم إكتمال عمر الدماغ نتيجة لإصابة المراكز العصبية والتي تحدث قبل أو بعد الولادة .

أما اجتماعياً : فقد عرفه المتخصصون في هذا المجال على مدى نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة مع نظرائه من المجموعة العمرية نفسها .

وعرفه أصحاب علم النفس بأن : التخلف العقلي يشير إلى حالة من الانخفاض الواضح في الوظائف العقلية العامة تظهر أثناء فترة النمو وينتج عنها أو يصاحبها قصور في السلوك التكيفي .

**تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة :**

هناك تصانيف عدة لذوي الاحتياجات الخاصة ، ولكن الذي يهمنا في هذا المقام تصنيف أحد العلماء الغربيين (سكير ينبرجر) لأنه اعتمد على توقع القابلية للتعليم ، وصنفهم إلى ثلاثة أصناف[(١)] :

الصنف الأول : القابلين للتدريب (معدل ذكائهم من ٥٠-٦٠) .

الصنف الثاني : القابلين للتدريب (معدل ذكائهم من ٢٠- ٤٩)

الصنف الثالث : اعتماديون شديدي الإعاقة : (معدل ذكائهم أقل من ٢٠).

أما تعريف منظمة الصحة العالمية لهذه الفئة ، فهو على أربعة مراتب :

١. التخلف البسيط : هم الذين يصلون إلى استقلالية ذاتية مع شيء من التعليم والتدريب (تناول الطعام ، النظافة ، ارتداء الملابس .. الخ)
٢. التخلف العقلي المتوسط : هم فئة بطيئة في التطوير والفهم واستعمال اللغة ، ويكون تحصيلهم في هذا المجال محدوداً .
٣. التخلف العقلي الشديد : وهذه الفئة تعاني من درجة واضحة من القصور الحركي وغيره من الأمور المصاحبة، وكل ذلك بسبب الضمور العقلي لديها.
٤. التخلف العقلي العميق : وهم الأفراد الذين يقل معدل ذكائهم عن ٢٠ وهذا يعني عملياً أنهم من ذوي القدرة المحدودة جداً على فهم التعليمات والمطالب والاستجابة لها .

ونحن سنحاول في هذا الكتاب اعتماد تصنيف منظمة الصحة العالمية .

---

(١) د. كوثر بلجون ، مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة : ص ٤٠ .

# مقررات
# الفئة شديدة الإعاقة

## أولاً : القرآن الكريم (١)

**الأهداف العامة :**

١. تشجيع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة على حفظ ما تيسر من كتاب الله تعالى ، واستثمار اوقاتهم في أمر لهم فيه خيري الدنيا والآخرة.

٢. العمل على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة مبادئ القراءة في القرآن الكريم، والتعود على القراءة من رسم المصحف ، أو سماع آيات الله تعالى .

٣. غرس حب القرآن الكريم في نفوس ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتعريفهم بعظمته وتربيتهم على تعاليمه وآدابه .

٤. تنمية مهارات الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم ، وأكسابه النطق الصحيح للحروف والكلمات.

٥. بث روح المنافسة والانجاز بين طلبة الاحتياجات الخاصة في حفظ السور القصار من القرآن الكريم ، كلٌّ بما يتناسب وقدرته الذهنية والعقلية .

٦. اطلاع الدارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة على بعض قصص القرآن الكريم ، واستلحام الدروس والعبر منها .

٧. تعريف الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة بنعم الله تعالى ، والصبر على ما هو فيه من بلاء من خلال الحمد والشكر الذي يدبره في آيات القرآن الكريم.

٨. تزويد الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض آداب وأخلاق القرآن الكريم ، وكسر حاج الهيبة الذي بينه وبين كتاب الله ، وتزويده بشي من العبادات التي لا ينبغي لأي مسلم جهلها .

## الدرس الأول : سورة الفاتحة

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الفاتحة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الفاتحة.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الفاتحة بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن لا صلاة لمن لا يقرأ بفاتحة الكتاب .
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الفاتحة أعظم سورة بكتاب الله تعالى .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الفاتحة أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثاني : سورة الناس

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الناس .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الناس.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الناس بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الناس مع سورة الفلق تسمى المعوذتين .
٥. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الناس أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثالث : سورة الفلق

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الفلق .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الفلق.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الفلق بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الفلق مع سورة الناس تسمى المعوذتين .
٥. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الفلق أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الإخلاص .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الإخلاص.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) م عاني سورة الإخلاص بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الإخلاص .
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الإخلاص تعدل ثلث القرآن .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الإخلاص أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة المسد .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة المسد.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة المسد بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة المسد .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة أبي لهب مع النبي ﷺ .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة المسد أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة النصر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة النصر.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة النصر بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة النصر .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على سبب نزول سورة النصر وأنها كانت نعي النبي ﷺ.
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة النصر أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الدرس السابع : سورة الكافرون**

## الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الكافرون .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الكافرون.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الكافرون بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الكافرون .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على سبب نزول سورة الكافرون.
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الكافرون أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثامن : سورة الكوثر

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الكوثر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الكوثر.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الكوثر بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الكوثر .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على سبب نزول سورة الكوثر وأنها كرامة للنبي ﷺ.
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الكوثر أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس التاسع : سورة الماعون

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الماعون .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الماعون.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الماعون بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة الماعون .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على سبب نزول سورة الماعون.
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الماعون أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة قريش .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة قريش.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة قريش بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن سورة قريش .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على سبب نزول سورة قريش.
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة قريش أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## مقرر إيمانيات (١)

### الأهداف العامة لدراسة مقرر إيمانيات

١. غرس أصول العقيدة الإسلامية في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة).

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بالربوبية والوحدانية .

٣. تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة لله .

٤. أن يتعرف الدارسون (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على نعم الله في نفوسهم والكون ودلالتها على التوحيد .

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ﷺ وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على التسليم لقدر الله والتعلق به والتوكل عليه.

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لمراتب الدين ، والتوقي من أنواع الشرك والكفر والنفاق وأحوال اليوم الآخر .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الحنيفية.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن دين إبراهيم ونبينا محمد ﷺ وسائر الأنبياء دين واحد .
٣. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لماذا خلقنا الله تعالى .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الدين عند الله الإسلام .
٥. أن يمهد المدرس للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) أجوبه هذه الأسئلة الثلاث:
   أ. من ربك ..؟
   ب. ما دينك ..؟
   ج. من نبيك ..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الثالث) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الربوبية.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الطرق إلى معرفة الخالق جل شأنه.
٣. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الله تعالى وحده هو المستحق للعبادة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الذي خلق ما في السموات والأرض هو الله ، فلا يجوز أن يعبد غيره .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على أنواع العبادة التي كلف الله تعالى بها الإنسان .
٦. أن يتعود الدارس على أن لا ينزل حاجاته إلا بالله تعالى .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الثالث) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الدين.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإسلام.
٣. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على مراتب الإسلام .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإيمان
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإحسان.
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أركان الإسلام (الشهادة ، الصلاة ، الزكاة ، الصيام ، الحج) .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الثالث) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس الرابع : من نبيك ..؟

### الأهداف الخاصة :

١. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) اسم نبيه ﷺ.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنه نبيه ﷺ كان يسمى قبل أن يبعث بالصادق الأمين.
٣. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وجوب محبة النبي ﷺ.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وجوب طاعة النبي ﷺ.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن محبة الرسول ﷺ وطاعته متلزمتان.
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على شيء من صفات النبي ﷺ .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الثالث) إدارة السراج المنير، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإسلام وهو الاستسلام لله تعالى .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الله تعالى أرسل نبيه ﷺ للناس كافة وأنه خاتم النبيين .
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الركن الأول في الإسلام (لا إله إلا الله)
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أجر معرفة (لا إله إلا الله) في الدنيا والآخرة .
٥. أن يطلع الدارس معنى الشطر الثاني من الشهادة (محمد رسول الله) .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الرابع) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس السادس : أركان الإسلام

### الأهداف الخاصة :

١. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي أركان الإسلام (الشهادة ، الصلاة ، الزكاة ، الصيام ، الحج) .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى إقامة الصلاة المفروضة ، وهن خمس صلوات وعددهن .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى إيتاء الزكاة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الصيام ، وأن فرضه في شهر رمضان .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الحج ، وأنه لا يكون إلا لبيت الله الحرام الذي بمكة .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الرابع) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس السابع : أركان الإيمان (الإيمان بالله)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على أركان الإيمان الست .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإيمان ، وكيف يزيد وينقص.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإيمان بالله تعالى.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) إفراد الله تعالى بالعبودية .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) إفراد الله بالألوهية.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) إفراد الله تعالى بالأسماء والصفات .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الرابع) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماهية خلق الملائكة .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صفات الملائكة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وظائف الملائكة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية الإيمان بالكتب السابقة.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) القرآن الكريم مهيمن على الكتب .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أسماء الكتب السابقة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الرابع) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الدرس التاسع : الإيمان باليوم الآخر**

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وجوب الإيمان باليوم الآخر
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ثمرة الإيمان باليوم الآخر .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الرغبة في فعل الطاعات ابتغاء الجنة
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الرغبة في الامتناع عن المعاصي خوفاً من النار.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تسلية المؤمن عما يفوته من الدنيا.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض أسماء اليوم الآخر.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الرابع) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس العاشر: الإيمان بالقدر

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مفهوم الإيمان بالقدر .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ثمرة الإيمان بالقدر .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهمية التوكل على الله تعالى.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الأمور كلها بيد الله من سراء أو ضراء.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الصبر عند حدوث الضراء.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الشكر عند حدوث السراء.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الأول) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الرابع) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## مقرر الحديث النبوي (١)

**الأهداف العامة لدراسة مقرر الحديث النبوي :**

١. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية .
٢. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم مع ذاته .
٣. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من هدي النبي صلى الله عليه في تعامله مع غيره .
٤. أن تغرس محبه النبي صلى الله عليه وسلم لدى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة).
٥. أن تغرس الرغبة لدى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) في الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم .
٦. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الصحابة رضي الله عنهم رواة أحاديث المقرر ، ويقتدي بهم .
٧. أن يتربى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على محبة الأذكار المشروعة وتطبيقها في حياتهم .
٨. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عناية الإسلام بالخلق الحسن والآداب والنظافة العامة والشخصية.
٩. بما أن هذه الفئة ذات مستوى ذهني متواضع فقد يكون من الصعوبة بمكان حفظ أحاديث المقرر ، ولكن يعود هذا الأمر لمدرس المقرر في تحديد الحفظ من عدمه وكذلك عدد الأحاديث التي ينبغي أن تحفظ .

## الدرس الأول : إنما الأعمال بالنيات[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن النية هي أصل الأعمال.

٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ثمرة الإخلاص في العمل.

٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التمييز بين العبادات (صلاة الظهر عن العصر) أو العدد (أربع ركعات عن ركعتين)

٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب ورود الحديث.

٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الاعراض عن الرياء وتزكية النفس في غير حاجة.

٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الشكر على نعمة الإخلاص.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثاني : بني الإسلام على خمس[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى البناء في هذا الحديث الشريف.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الركن الأول (الشهادة)
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الركن الثاني (الصلاة)
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الركن الثالث (الزكاة)
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الركن الرابع (الصيام)
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الركن الخامس (الحج)

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٣) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثالث : الدين النصيحة[1]

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى النصيحة بالإسلام .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن تكون النصيحة بالحسنى واللين .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى النصيحة لله .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى النصيحة لكتاب الله.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى النصيحة لرسوله ﷺ .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى النصيحة لأئمة المسلمين وعامتهم .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٧) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الرابع : حسن إسلام المرء[1]

### الأهداف الخاصة :

١. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن هذا الحديث أصل عظيم من أصول الأدب
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التفريق بين الذي يعنيه والذي لا يعنيه.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حفظ اللسان فإنه أصل عظيم في هذا الباب.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) احترام خصوصيات الآخرين.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الإسلام دين التسامح والعفو
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سلامة القلب من الغل والحسد تجاه أخوانه .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٢) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الخامس : حب الخير للأخوان[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) محبة الخير لأخوانه المسلمين.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الإيثار في هذا الباب.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض أبواب الخير التي حث عليها الإسلام .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الاهتمام لأمور المسلمين.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التواضع من أهم صفات المسلم.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المحبة أصل عظيم من أصول تماسك المجتمع .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٣) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السادس : اتقِ اللّه[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى التقوى.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) باب المراقبة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن كل ابن آدم خطاء ، وخير الخطائون التوابون .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الإكثار من الحسنات.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تجنب السيئات.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الخلق أمر عظيم يكسب المسلم فيه أجر كثير .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٨) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السابع : مما أدرك الناس[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قول مما أدرك الناس
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كلام الأنبياء واحد متقارب.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الحياء شعبة من شعب الإيمان.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الحياء كله خير.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الحياء من الإيمان.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنواع الحياء .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٠) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثامن : ثم استقم[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإيمان الذي أشار إليه النبي ﷺ في هذا الحديث .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ذروة الإيمان هو تحقيق التوحيد.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الاستقامة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فعل الطاعات من الاستقامة.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) اجتناب المعاصي من الاستقامة
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حسن الخلق من الاستقامة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢١) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس التاسع : لرزقكم كما ترزق الطير[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى التوكل الذي أشار إليه النبي ﷺ في هذا الحديث .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن النافع والضار هو الله وحده.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التوكل جماع الإيمان.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ثمرة التوكل الرضا بالقضاء والقدر .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) طريقة النبي ﷺ في ضرب الأمثال.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٤٩) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس العاشر : لسانك رطباً بذكر الله(1)

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى التوكل الذي أشار إليه النبي ﷺ في هذا الحديث .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن النافع والضار هو الله وحده.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التوكل جماع الإيمان.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ثمرة التوكل الرضا بالقضاء والقدر .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) طريقة النبي ﷺ في ضرب الأمثال.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٤٩) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الفقه (١)

**الأهداف العامة لتدريس الفقه:**

١. معرفة الدارس لأمور عباداته حتى يعبد الله تعالى على بصيرة.
٢. تدريب الدارس على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية والمهارات الحركية.
٤. تزويد الدارس بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريف الدارس بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وتنفع نفسها وبيئتها.
٦. تربية ذوق الدارس البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعي الدارس ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحـــلة التي تمر به .
٨. توليد الرغبة لدى الدارس في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. الاطلاع على الأدلة الشرعية من الكتاب والسنة ، وفهم مفرداتها ، والتأكيد على جهود علماء الأمة في حفظهم لدينها.
١٠. معرفة مبادئ المدارس الفقهية وفائدة الاختلاف الحاصل بين المذاهب ، وأنه اختلاف تنوع لا اختلاف تضاد.

## الدرس الأول : النجاسات

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماهية النجاسة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنواع النجاسات.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) النجاسات التي تخرج من الإنسان
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التي تخرج من الحيوان.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي الحيوانات النجسة (الكلب ، الخنزير).
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) النجاسات الأخرى (الميتة ، الخمر ، الخ).

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثاني : المياه الطاهرة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مصادر المياه .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماهية الماء الطهور .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مصادر الماء الطهور .
٤. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) نعمة الماء .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماالذي يستفيده من المياه في حياته اليومية.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جعل الله تعالى من الماء كل شيء حي.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثالث : المياه غير الطاهرة

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الماء الطاهر غير المطهر.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الماء المتنجس.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) اقسام الماء الطاهر غير المطهر.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أقسام الماء المتنجس.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المياه التي ولغ فيها كلب أو خنزير.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الأصل في المياه الطهارة.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الذكر قبل دخول الحمام.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الذكر بعد الخروج من الحمام.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لا يدخل معه شيء فيه ذكر الله تعالى .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عدم استقبال القبلة عند قضاء الحاجة.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عدم التبرز في الطرقات وظل الشجر.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الاستنجاء بالماء أو ما ينقي من النجاسة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الخامس : تعلم الوضوء (الأركان)

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) البسملة قبل الوضوء.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) غسل اليدين إلى الرسغين.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الاستنشاق والمضمضة .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) غسل الوجه ثلاث مرات.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) غسل اليدين إلى المرفقين ثلاث مرات
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مسح الرأس.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) غسل الرجلين إلى الكعبين ثلاث مرات

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) البسملة قبل الوضوء.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) غسل اليدين إلى الرسغين ثلاث مرات.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تخليل أصابع اليدين والرجلين.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التيامن في الوضوء
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الدلك عند إمرار الماء .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عدم الاسراف بالماء.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الدعاء بعد الوضوء.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عليه الوضوء للصلاة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الوضوء للطواف بالكعبة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الوضوء لقراءة القرآن.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الوضوء قبل النوم.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الوضوء بعد حمل الميت.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) اسباغ الوضوء.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أجر الوضوء .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثامن : صفة الوضوء

### الأهداف الخاصة :

٨. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حديث عثمان بن عفان رضي الله عنه في صفة وضوءه صلى الله عليه وسلم .

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من المدرس ترتيب الحديث النبوي في صفة الوضوء.

٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أجر الوضوء .

٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الوضوء ثلاث ثلاث.

٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الجمع بين فرائض الوضوء وسننه.

٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سنية ركعتين بعد الوضوء.

٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مواطن التي يستحب أن يتوضأ فيها .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس التاسع : نواقض الوضوء

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) خروج شيء من السبيلين.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) النوم العميق .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مس القبل أو الدبر .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفرق بين نوم المستلقي ونوم القاعد الممكن لمقعده.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن زوال العقل ناقض للوضوء.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة عملية كيفية الوضوء عن طريق المدرس.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما معنى التيمم .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) متى يحق للمسلم أن يتيمم.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) إذا عجز عن استخدام الماء يتيمم.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صفة التيمم .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) يضرب بكفه التراب.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مسح الوجه والكفين.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) نواقض التيمم.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

# مقررات
# الفئة متوسطة
# الإعاقة

## أولاً : القرآن الكريم (١)

**الأهداف العامة :**

١. تشجيع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة على حفظ ما تيسر من كتاب الله تعالى ، واستثمار اوقاتهم في أمر لهم فيه خيري الدنيا والآخرة.

٢. العمل على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة مبادئ القراءة في القرآن الكريم، والتعود على القراءة من رسم المصحف ، أو سماع آيات الله تعالى.

٣. غرس حب القرآن الكريم في نفوس ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعريفهم بعظمته وتربيتهم على تعاليمه وآدابه .

٤. تنمية مهارات الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم ، وأكسابه النطق الصحيح للحروف والكلمات.

٥. بث روح المنافسة والانجاز بين طلبة الاحتياجات الخاصة في حفظ السور القصار من القرآن الكريم ، كلٌ بما يتناسب وقدرته الذهنية والعقلية .

٦. اطلاع الدارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة على بعض قصص القرآن الكريم ، واستلحام الدروس والعبر منها .

٧. تعريف الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة بنعم الله تعالى ، والصبر على ما هو فيه من بلاء من خلال الحمد والشكر الذي يدبره في آيات القرآن الكريم.

٨. تزويد الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض آداب وأخلاق القرآن الكريم ، وكسر حاج الهيبة الذي بينه وبين كتاب الله ، وتزويده بشي من العبادات التي لا ينبغي لأي مسلم جهلها .

## الدرس الأول : سورة الفيل

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الفيل .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الفيل.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الفيل بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قصة أصحاب الفيل.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عام الفيل هو العام الذي ولد فيه النبي ﷺ.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الفيل أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الهمزة.
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الهمزة.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الهمزة بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب النزول للسورة الكريمة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ذم الدنيا وذم من جمع المال لها.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الهمزة أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثالث : سورة العصر

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة العصر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة العصر.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة العصر بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة وقول الشافعي فيها.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة العصر أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة التكاثر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة التكاثر.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة التكاثر بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة وقول الشافعي فيها.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة التكاثر أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة القارعة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة القارعة.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة القارعة بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة ومشاهد يوم القيامة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة القارعة أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة العاديات .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة العاديات.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة العاديات بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة.

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة العاديات أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس السابع : سورة الزلزلة

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الزلزلة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الزلزلة.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الزلزلة بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الزلزلة أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة البينة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة البينة.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة البينة بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة البينة أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة القدر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة القدر.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة القدر بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة.

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة القدر أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس العاشر : سورة العلق

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة العلق .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة العلق.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة العلق بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المعاني العظيمة في هذه السورة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة العلق أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## مقرر الإيمانيات (٢)

**الأهداف العامة لدراسة مقرر إيمانيات:**

١. غرس أصول العقيدة الإسلامية في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة).

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بالربوبية والوحدانية .

٣. تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة لله .

٤. أن يتعرف الدارسون (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على نعم الله في نفوسهم والكون ودلالتها على التوحيد .

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ﷺ وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على التسليم لقدر الله والتعلق به والتوكل عليه.

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لمراتب الدين ، والتوقي من أنواع الشرك والكفر والنفاق وأحوال اليوم الآخر .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى العلم .
٢. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن عليه العمل بما يتعلم.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الدعوة إلى الله ﷻ بعد العلم.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الصبر على التعلم والدعوة له.
٥. أن يمهد المدرس للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) معرفة الله تعالى .
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما يعينه على معرفة الله تعالى.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الدرس الثاني : معرفة الرسول ﷺ**

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) اسم الرسول ﷺ ونسبه .
٢. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شيئاً من صفاته الخَلقية والخُلقية.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) السبب في إرسال الرسل.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صبر الرسول ﷺ على الدعوة للإسلام.
٥. أن يمهد المدرس للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما يعين على معرفة الرسول ﷺ .
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سيرته ﷺ والاطلاع على أحاديثه.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس الثالث : فضل العلم وأهميته

### الأهداف الخاصة :

١. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) العلم يعين على فهم الإسلام.
٢. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنه لا يستوي عند الله الذين يعلمون والذين لا يعلمون.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن العلم يورث الخشية.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن العلم هو ميراث الأنبياء.
٦. أن يتعلم للدارس أن العلم هو طريق الوصول إلى الجنة.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يستطيع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الإجابة على سؤال من ربك..؟
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الدارس معنى الربوبية.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفرق بين معنى الرب ومعنى الإله.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الله تعالى هو وحده المستحق للعبادة.
٥. أن يدرك الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الله وحده هو المنعم على الخلق
٦. أن يتعلم للدارس الآيات الدالة على عظمة الله تعالى.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس الخامس : عبادة الله جل جلاله

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معرفة الرب جل جلاله توجب العبادة.
٢. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) توحيد الله تعالى أعظم الأوامر الربانية .
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الشرك بالله تعالى أعظم الذنوب.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الله هو وحده المستحق للعبادة.
٥. أن يستعرض الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض العبادات التي جاء بها الرسول صلى الله عليه وسلم .
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن عبادة الله تعالى هي أعظم ما جاء به الأنبياء والمرسلين.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الدعاء هم العبادة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أمثلة من الدعاء .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصةأهمية الدعاء وأنه لا يجوز دعاء غير الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي الاستغاثة.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) الاستغاثة المشروعة وغير المشروعة.
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) خشية الله تعالى في السر والعلانية.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس السابع : أسماء الله الحسنى

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن لله تسعاً وتسعين اسماً
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أمثلة من هذه الأسماء.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فائدة معرفة أسماء الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن أسماء الله تعالى توقيفية.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى إحصاء أسماء الله تعالى.
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفرق بين أسماء الله تعالى وصفاته.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) بعض صفات الله تعالى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس الثامن : صفات اللّه العليا

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن لله صفات تليق به
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أمثلة من هذه الصفات.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فائدة معرفة صفات الله الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن صفات الله تعالى توقيفية.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) فائدة معرفة صفات الله تعالى.
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفرق بين أسماء الله تعالى وصفاته.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) بعض صفات الله تعالى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس التاسع : الرياء

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الرياء.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الرياء هو الشرك الأصغر.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الأمور التي تساعده على تجنب الرياء.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عقوبة المرائي في الدنيا والآخرة.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) أمثلة على الرياء .
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) الرياء في الصلاة أو الصدقة.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) سبل إخلاص العبادة لله تعالى.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس العاشر : أمور ينبغي تجنبها

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى التطير .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كان نبينا ﷺ يحب الفأل الحسن ويكره التطير .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تعليق التمائم.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي التمائم التي تخدش عقيدة الإنسان.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الرقية الشرعية.
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الشرع حرم السحر .
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) أن الشرع حرم الذهاب للعرافين والكهنة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

# الحديث النبوي (٢)

**الأهداف العامة لدراسة مقرر الحديث النبوي:**

١. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية .
٢. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم مع ذاته .
٣. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من هدي النبي صلى الله عليه في تعامله مع غيره .
٤. أن تغرس محبه النبي صلى الله عليه وسلم لدى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة).
٥. أن تغرس الرغبة لدى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) في الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم .
٦. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الصحابة رضي الله عنهم رواة أحاديث المقرر ، ويقتدي بهم .
٧. أن يتربى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على محبة الأذكار المشروعة وتطبيقها في حياتهم .
٨. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عناية الإسلام بالخلق الحسن والآداب والنظافة العامة والشخصية.
٩. بما أن هذه الفئة ذات مستوى ذهني متواضع فقد يكون من الصعوبة بمكان حفظ أحاديث المقرر ، ولكن يعود هذا الأمر لمدرس المقرر في تحديد الحفظ من عدمه وكذلك عدد الأحاديث التي ينبغي أن تحفظ .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الإسلام.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أركان الإسلام .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الإيمان
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أركان الإيمان .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الإحسان .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المراقبة باب لتعلم الإحسان.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثاني : حديث جبريل عليه السلام [1] (القسم الثاني)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الساعة .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الله وحده عنده علم الساعة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي أمارات الساعة .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) نماذج من علامات الساعة
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لماذا جاء جبريل عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض الفوائد من هذا الحديث العظيم.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثالث : يجمع أحدكم خلقه[1] .

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الله تعالى خلق الإنسان في أطوار.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى النطفة والمضغة والعلقة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الملاك الذي يبعثه الله تعالى ينفخ الروح هو من جنس الملائكة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا يكتب الملك للإنسان وهو في بطن أمه ..؟
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الإيمان بالأمور الأربعة التي ذكرت بالحديث .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة)أن كل إنسان خلق لما تيسر له.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٤) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الرابع : من أحدث في أمرنا[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الحدث في الإسلام.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ضرورة المحافظة على السنة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تجنب البدعة التي لا أصل لها في الدين.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) احترام أحاديث النبي ﷺ.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) استعراض بعض السنن التي يمارسها الطالب.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شيئاً من سيرة أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٥) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الخامس : الحلال بيّن[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الحلال .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الحرام.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى المتشابهات.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى كالراعي يرعى حول الحمى.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ضرورة توقي الشبهات.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٦) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السادس : عصمة الدماء[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حقوق من قال : (لا إله إلا الله)
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شعيرة إقامة الصلاة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهمية إيتاء الزكاة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عصمة دم المسلم .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لا يحق لأحد أن يحاسب أحد إلا الله عزوجل ثم من بيده مقاليد الأمور من ولاة المسلمين.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

(١) الحديث رقم (٨) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السابع : طاعة الرسول ﷺ[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التعريف بالصحابي أبي هريرة رضي الله عنه.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معرفة أوامر الرسول ﷺ.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) طاعة الرسول ﷺ واجبة .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الانتهاء عما نهى عنه الرسول ﷺ.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن المسلم عليه من العمل ما يطيق.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٩) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثامن : لا يقبل الله إلا طيبا [1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ضرورة تمييز الخبيث من الطيب.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الله لا يقبل إلا الطيب من القول أو العمل.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تحري الحلال في أكله وملبسه.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) التقوى أساس قبول الأعمال.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سنة المرسلين في أكلهم الحلال.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٠) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس التاسع : قل خيراً [1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الإيمان باليوم الآخر.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تحري قول الخير في كل المواطن.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لزوم الصمت في مواطن الشبهة والخلاف.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الموازنة بين الكلام والسكوت.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ضرورة حفظ اللسان.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٥) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس العاشر : لا تغضب [1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كسف كان الصحابة يسألون عن الخير.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الوصية عندما تكون من النبي ﷺ.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الغضب مفتاح لكل شر.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) طرق دفع الغضب عن الإنسان.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ضرورة حفظ اللسان.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٦) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

# مقرر الفقه (٢)

**الأهداف العامة لتدريس الفقه:**

١. معرفة الدارس لأمور عباداته حتى يعبد الله تعالى على بصيرة.

٢. تدريب الدارس على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.

٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية والمهارات الحركية.

٤. تزويد الدارس بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.

٥. تعريف الدارس بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وتنفع نفسها وبيئتها.

٦. تربية ذوق الدارس البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.

٧. تنمية وعي الدارس ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحـــلة التي تمر به .

٨. توليد الرغبة لدى الدارس في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.

٩. الاطلاع على الأدلة الشرعية من الكتاب والسنة ، وفهم مفرداتها ، والتأكيد على جهود علماء الأمة في حفظهم لدينها.

١٠. معرفة مبادئ المدارس الفقهية وفائدة الاختلاف الحاصل بين المذاهب ، وأنه اختلاف تنوع لا اختلاف تضاد.

## الدرس الأول : المسح على الخفين

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هو المقصود بالخفين في هذا الزمان.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مشروعية المسح على الخفين.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مدة المسح للمقيم والمسافر .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية المسح .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط المسح .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي مبطلات المسح على الخفين .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثاني : المسح الجبيرة والعصابة

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هو المقصود بالجبيرة والعصابة؟
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مشروعية المسح على الجبيرة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط المسح على الجبيرة والعصابة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مدة المسح .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط المسح .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي مبطلات المسح على الجبيرة والعصابة .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثالث : صفة الصلاة (الأركان)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الركن في العبادة
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أركان الصلاة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تكبيرة الإحرام من أركان الصلاة
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صفة الركوع وأنه ركن من الصلاة .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صفة الجلوس وأنه ركن من أركان الصلاة .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شرح الأركان الأخرى .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الرابع : صفة الصلاة (السنن)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي السنة والفرق بينها وبين الركن .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) السنن في القيام .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) السنن في الركوع .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) السنن في السجود وبين السجدتين .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) السنن في الجلوس الأوسط والأخير .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سنن أخرى في الصلاة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الصلاة صلة بين العبد وربه.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أسباب الخشوع في الصلاة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سترة المصلي من أباب الخشوع في الصلاة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن العمل اليسير والتنحنح عند الحاجة وغيرها لا تؤثر على الصلاة .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن صلاة الجماعة تعين على الخشوع .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الصلاة في المساجد تعين على الخشوع.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

الدرس السادس : صلاة الجماعة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن صلاة الجماعة واجبة على المسلم الصحيح البدن.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد صلاة الجماعة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضل صلاة الجماعة .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) العدد الذي تنعقد فيه صلاة الجماعة.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضل المشي إلى المساجد .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض آداب المساجد التي سبق أن درسها.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس السابع : أحكام الإمامة والمأموم

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط الإمام
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أولى الناس بالإمامة .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف تؤدى صلاة الجماعة .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جماعة الرجلين وجماعة الرجل مع المرأة ، وجماعة الثلاث رجال .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وجوب متابعة المأمون للأمام.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الماسفر بالمقيم والعكس.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثامن : صلاة الجمعة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن يوم الجمعة خير يوم طلعت عليه الشمس.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم صلاة الجمعة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وقت صلاة الجمعة .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية صلاة الجمعة .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) آداب ينبغي للمسلم أن يفعها إذا ذهب لصلاة الجمعة .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المحافظة على صلاة الجمعة تنجي من الغفلة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس التاسع : صلاة التطوع

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنواع الصلوات التي يمكن أن يقوم بها تطوعاً.

٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الوتر .

٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة قبلية الفجر .

٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة السنن والرواتب.

٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الضحى.

٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الحاجة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس العاشر : صلوات أخرى مسنونة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنواع الصلوات التي يمكن أن يقوم بها تطوعاً.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة العيدين .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة التراويح .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الاستسقاء.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الخسوف والكسوف.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة قيام الليل.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

# مقررات
# الفئة خفيفة الإعاقة

## مقرر القرآن الكريم (٣)

**الأهداف العامة :**

١. تشجيع هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة على حفظ ما تيسر من كتاب الله تعالى ، واستثمار اوقاتهم في أمر لهم فيه خيري الدنيا والآخرة.

٢. العمل على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة مبادئ القراءة في القرآن الكريم ، والتعود على القراءة من رسم المصحف ، أو سماع آيات الله تعالى.

٣. غرس حب القرآن الكريم في نفوس ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعريفهم بعظمته وتربيتهم على تعاليمه وآدابه .

٤. تنمية مهارات الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة على استخدام اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم ، وأكسابه النطق الصحيح للحروف والكلمات.

٥. بث روح المنافسة والانجاز بين طلبة الاحتياجات الخاصة في حفظ السور القصار من القرآن الكريم ، كلٌّ بما يتناسب وقدرته الذهنية والعقلية .

٦. اطلاع الدارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة على بعض قصص القرآن الكريم ، واستلحام الدروس والعبر منها .

٧. تعريف الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة بنعم الله تعالى ، والصبر على ما هو فيه من بلاء من خلال الحمد والشكر الذي يدبره في آيات القرآن الكريم.

٨. تزويد الدارس من ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض آداب وأخلاق القرآن الكريم ، وكسر حاج الهيبة الذي بينه وبين كتاب الله ، وتزويده بشي من العبادات التي لا ينبغي لأي مسلم جهلها .

## الدرس الأول : سـورة الـتين

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة التين .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة التين.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة التين بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قصة طور سنين
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى البلد الأمين ، وفضيلته على سائر البلدان.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة التين أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثاني : سورة الشرح

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الشرح .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الشرح.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الشرح بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما منَّ الله به على رسوله ﷺ .
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وصايا الله عزوجل لنبيه ﷺ.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الشرح أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثالث: سورة الضحى

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الضحى .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الضحى.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الضحى بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضيلة صلاة الضحى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الضحى أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الليل .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الليل.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الليل بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضيلة صلاة الليل.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الليل أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الخامس : سورة الشمس

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الشمس .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الشمس.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الشمس بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهم ما في السورة من عبر ومواعظ .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الشمس أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة البلد .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة البلد.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة البلد بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهم ما في السورة من عبر ومواعظ .

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة البلد أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس السابع : سورة الفجر

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الفجر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الفجر.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الفجر بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهم ما في السورة من عبر ومواعظ .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الفجر أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثامن : سورة الغاشية

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الغاشية .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الغاشية.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الغاشية بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهم ما في السورة من عبر ومواعظ .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الغاشية أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الأعلى .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الأعلى.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الأعلى بصورة مجملة.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهم ما في السورة من عبر ومواعظ .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الأعلى أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بحفظ سورة الطارق .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قراءة سورة الطارق.
٣. أن يفهم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معاني سورة الطارق بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سبب نزول السورة.
٥. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بعض مفردات السورة .
٦. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أهم ما في السورة من عبر ومواعظ .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الطارق أمام الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

# مقرر قصص إيمانية

**الأهداف العامة مقرر قصص إيمانية**

١. غرس الإيمان والأخلاق الإسلامية في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من خلال اطلاعهم على هذه القصص .

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بالربوبية والوحدانية .

٣. الاطلاع على الآيات القرآنية والأحاديث النبوية .

٤. أن يتعرف الدارسون (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على الدروس والعظات من هذه القصص.

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ﷺ وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على التسليم لقدر الله والتعلق به والتوكل عليه.

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لبعض القصص التي وردت في الكتاب والسنة .

## الدرس الأول : أصحاب الفيل

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة أصحاب الفيل.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من هو أبرهة الحبشي.
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لماذا أراد إبرهة الحبشي هدم الكعبة.
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على مسيرة أبرهة الحبشي نحو الكعبة
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مقابلته مع عبد المطلب جد النبي ﷺ .
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) هلاك أصحاب الفيل وما أرسل عليهم من جنود الله تعالى .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

## الدرس الثاني : قصة الأقرع والأبرص والأعمى(1)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة هؤلاء الثلاثة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الذي شكى منه هؤلاء الثلاثة..؟
٣. أن يعلم الدارس لماذا أراد هؤلاء الثلاثة الشيء الحسن.
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف أنعم الله تعالى عليهم .
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف ابتلاهم الله تعالى وفشل اثنان منهم بالاختبار .
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس التي يمكن أن يستفيدها الإنسان من قصة هؤلاء الثلاثة .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (٤) ، وزارة الأوقاف : ص ٢٢٧ .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الحديث بتمامه عند البخاري (رقم ٣٤٦٤) .

## الدرس الثالث : أصحاب الجنة[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة أصحاب الجنة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الذي اتفق عليه الأخوة الثلاثة.
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لماذا أراد الأخوة أن يمنعوا المساكين.
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا حل بجنتهم ..؟
٥. أن يطلع الدارس ماذا حصل بعد أن رأوا هلاك جنتهم .
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) ينظر الآيات (١٧-٣٣) من سورة القلم .

## الدرس الرابع : ادعوا بارجى أعمالكم[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة أصحاب المغارة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف حبس الثلاثة في مغارة..؟
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما المقترح الذي قدمه أحدهم للنجاة من هذا الحبس.
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا قال الأول..؟
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا قال الثاني..؟
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا قال الثالث ..؟
٧. ما هي الدروس المستقاة من هذا الحديث النبوي الشريف ..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. صحيح البخاري .
٢. فتح الباري .

---

(١) الحديث عند البخاري (رقم ٢٢٧٢).

## الدرس الخامس : أصحاب الكهف[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة أصحاب الكهف.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لماذا ترك أصحاب الكهف قومهم..؟
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أين ناموا تلك الليلة ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا حل بهم بعد نومهم ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كم لبث أهل الكهف في منامهم..؟
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) ينظر الآيات (١٠-١٨) من سورة الكهف .

## الدرس السادس : صوت السحابة[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة صوت السحابة.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا سمع هذا الرجل من السحابة ..؟
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا كان يفعل الرجل في أرضه..؟
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف كان يقسم هذا الفلاح أرضه ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. صحيح مسلم .
٢. شرح صحيح مسلم للنووي .

---

(١) صحيح مسلم ، رقم (٢٩٨٤) .

## الدرس السابع : أصحاب الأخدود[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة أصحاب الأخدود.
٢. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة الغلام الذي تعلم من الساحر ومن الراهب.
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف حدد الغلام أن الحق مع الراهب ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا فعل الملك بالغلام ..؟
٥. أن يطلع الدارس كيف قتل الملك الغلام وماالذي حصل بعد ذلك ..؟
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (١-١١) من سورة البروج .

## الدرس السادس : أرض التوبة(١)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة الرجل الذي قتل مائة نفس.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا أراد الرجل أن يفعل ..؟
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا أجابه العابد ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا أجابه العالم ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. صحيح مسلم .
٢. شرح صحيح مسلم للنووي .

---

(١) صحيح مسلم ، رقم (٢٧٦٦) .

## الدرس التاسع : قصة قارون[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من هو قارون .
٢. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) قارون وكنوزه الكثيرة.
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف نظر الناس إلى مال قارون..؟
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا فعل الله تعالى بقارون بعد أن كفر بالله تعالى ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا قال بنو إسرائيل عن هلاك قارون..؟
٦. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (٧٦-٨٢) من سورة القصص .

## الدرس العاشر : ثمود والناقة[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شخصة نبي الله صالح عليه السلام.
٢. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على قصة صالح عليه السلام مع قومه.
٣. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيف ابتلى الله تعالى قوم صالح بعد أن كفروا برسالة نبيهم ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من أين أخرج الله تعالى لهم الناقة..؟
٥. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الذي عقر الناقة وماذا فعل الله تعالى بهم ..؟
٦. أن يطلع الدارس ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس.

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (٧٣-٧٨) من سورة الأعراف .

# الحديث النبوي (٣)

**الأهداف العامة لمقرر الحديث النبوي:**

١. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية .
٢. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم مع ذاته .
٣. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) جوانب من هدي النبي صلى الله عليه في تعامله مع غيره .
٤. أن تغرس محبه النبي صلى الله عليه وسلم لدى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة).
٥. أن تغرس الرغبة لدى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) في الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم .
٦. أن يعرف الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الصحابة رضي الله عنهم رواة أحاديث المقرر ، ويقتدي بهم .
٧. أن يتربى الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) على محبة الأذكار المشروعة وتطبيقها في حياتهم .
٨. أن يدرك الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عناية الإسلام بالخلق الحسن والآداب والنظافة العامة والشخصية.
٩. بما أن هذه الفئة ذات مستوى ذهني متواضع فقد يكون من الصعوبة بمكان حفظ أحاديث المقرر ، ولكن يعود هذا الأمر لمدرس المقرر في تحديد الحفظ من عدمه وكذلك عدد الأحاديث التي ينبغي أن تحفظ .

## الدرس الأول : ياغلام ..![1]

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي كان خلف النبي ﷺ وماذا كان لقبه ..؟
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : احفظ الله يحفظك.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : إذا سألت فاسال الله.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : فاستعن بالله .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: لن ينفعوك إلا بشي قد كتبه الله لك .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : لن يضروك إلا بشي قد كتبه الله عليك .
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ رفعت الأقلام وجفت الصحف .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٩) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثاني: أأدخل الجنة ..؟! [1]

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : صليت المكتوبات.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : وصمت رمضان.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : وأحللت الحلال.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : وحرمت الحرام .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الرجل : ولم أزد على ذلك..؟
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : نعم .. تدخل الجنة ..!

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٢) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثالث: الطهور شطر الإيمان ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى: الطهور شطر الإيمان.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : الحمد لله تملأ الميزان.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : الصلاة نور .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : الصدقة برهان.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : والصبر ضياء.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : والقرآن حجة لك أو عليك .
٨. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : كل الناس يغدو.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٣) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الرابع : يا عبادي ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : فلا تظالموا ..!
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : فاستهدوني اهدكم
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : فاطعموني اطعمكم.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : فاستكسوني اكسكم.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى الرجل : فاستغفروني اغفر لكم.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : ما ينقص من ملك الله شيء ..!
٨. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : إنما هي أعمالكم..!

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٤) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الخامس: أهل الدثور ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى: من الفئة التي سألت النبي ﷺ ..؟ ولماذا ..؟
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : من هم أهل الدثور.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : يصلون ويصومون.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى:يتصدقون ولا نتصدق..!
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : الذكر أفضل الصدقة.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ في بضع أحدكم.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٥) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السادس: كل سُلامى ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : كل سلامى.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: تعدل بين اثنين
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: الكلمة الطيبة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : وتميط الأذى عن الطريق .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضل صلاة الضحى.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى للحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٦) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السابع: موعظة بليغة ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى: وعظنا رسول الله ﷺ موعظة بليغة.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى : وجلت منها القلوب.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : أوصيكم بتقوى الله تعالى .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: عليكم بالسمع والطاعة.
٦. أن يتعلم الدارس معنى : عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين.
٧. أن يتعلم الدارس معنى قوله ﷺ : عضوا عليها بالنواجذ.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

(١) الحديث رقم (٢٨) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثامن: سألت عن عظيم ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الذي سأل عنه معاذ .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : وإنه ليسير على من يسره الله له.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : أبواب الخير.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: الصوم جُنَّة.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : الصدقة تطفئ الخطيئة.
٧. أن يتعلم الدارس معنى قوله ﷺ : صلاة الرجل في جوف الليل.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة).

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٩) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .

٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: إن الله فرض فرائض .

٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ: حد حدوداً.

٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : وحرم أشياء.

٥. أن يتعلم الدارس معنى قوله ﷺ : وسكت عن أشياء .

٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) المبادرة بالأعمال الصالحة.

٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) اجتناب ما نهى الله تعالى عنه وما نهى عنه رسوله ﷺ.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

(١) الحديث رقم (٣٠) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

**الدرس العاشر: دلني على عمل ..![1]**

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .

٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما الذي سأل عنه ثعلبة الخشني رسول الله ﷺ..؟

٣. أن يتعلم الدارس معنى قوله ﷺ : ازهد في الدنيـا.

٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : يحبك الله .

٥. أن يتعلم الدارس معنى قوله ﷺ: ازهد بما عند الناس.

٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى قوله ﷺ : الحديث أصل في الزهد في الدنيا.

٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فوائد أخرى منتقاة من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة).

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٣١)، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## مقرر الفقه (٣)

**الأهداف العامة لتدريس الفقه:**

١. معرفة الدارس لأمور عباداته حتى يعبد الله تعالى على بصيرة.
٢. تدريب الدارس على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية والمهارات الحركية.
٤. تزويد الدارس بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريف الدارس بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وتنفع نفسها وبيئتها.
٦. تربية ذوق الدارس البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعي الدارس ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحـــلة التي تمر به .
٨. توليد الرغبة لدى الدارس في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. الاطلاع على الأدلة الشرعية من الكتاب والسنة ، وفهم مفرداتها ، والتأكيد على جهود علماء الأمة في حفظهم لدينها.
١٠. معرفة مبادئ المدارس الفقهية وفائدة الاختلاف الحاصل بين المذاهب ، وأنه اختلاف تنوع لا اختلاف تضاد.

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضائل شهر رمضان.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) نزول القرآن .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما تثبت به الرؤية.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما ينتهي به الشهر.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ليلة القدر .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضائل أخرى لشهر رمضان المبارك.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثاني : الصيام

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضائل فضائل الصيام.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية الصيام ، وما يحل فيه وما لا يحل .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنواع الصيام (الفرض/ التطوع)
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صيام شهر رمضان.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط الصيام .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم من لا يستطيع الصيام بصورة دائمة .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثالث : آداب الصيام

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن من آداب الامتناع عن الكلام السيء .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كثرة قراءة القرآن خاصة في شهر رمضان .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن عدم الغضب من أهم آداب الصيام.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) تهادي الأطباق بين الجيران.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) إطعام الطعام للمساكين.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) آداب أخرى لشهر رمضان المبارك.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الرابع : مفسدات الصيام

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن الامتناع عن الطعام والشراب هو من شروط الصيام.

٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم شرب بعض أنواع الأدوية .

٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم خروج بعض الأشياء من جسم الإنسان (الدم ، القيئ ..الخ)

٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم بعض الأفعال الحسية مثل (ذوق الطعام ، العطور .. الخ)

٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم المضمضة والاستنشاق والسواك في الصيام .

٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أحكام أخرى للصيام.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الخامس : صلاة التراويح

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) لماذا سميت هذه الصلاة بصلاة التراويح .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم صلاة التراويح .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فضل صلاة التراويح.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية صلاة التراويح وعدد ركعاتها .
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الوتر بعد التراويح.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة قيام التهجد في العشر الأواخر من رمضان .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مفهوم الاعتكاف لغة واصطلاحاً
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم الاعتكاف .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الهدف من الاعتكاف .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط صحة الاعتكاف.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ماذا يفعل المعتكف في المسجد..؟
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مباحات الاعتكاف ومبطلاته.

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس السابع : الأعياد في الإسلام

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) ما هي أعياد المسلمين .
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عيد الفطر.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) عيد الأضحى .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) آداب العيد التي يحسن فعلها.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) العيد أيام أكل وشرب زلهو غير محرم .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صلاة الجمعة إذا وافقت أول يوم العيد.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثامن: زكاة الفطر

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم زكاة الفطر.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مشروعية زكاة الفطر .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الحكمة من زكاة الفطر
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مقدار زكاة الفطر
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) وقت إخراج زكاة الفطر .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية توزيع صلاة الفطر .
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أحكام أخرى خاصة بزكاة الفطر.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس التاسع : من أحكام المرض

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أجر الصبر عند الموت وعدم الجزع.
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم الصلاة على الميت .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صفة الصلاة على الميت .
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) الحكمة من الصلاة على الميت.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) آداب التعزية.
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) صنع الطعام لأهل الميت لإنشغالهم بالمصيبة.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أحكام أخرى خاصة بالموت والتعزية.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس العاشر: الأضحية والعقيقة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يطلع الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم الاضحية
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) حكم العقيقة .
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) شروط الأضحية والعقيقة.
٤. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أنواع الأضاحي.
٥. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) كيفية توزيع الأضاحي .
٦. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) سنن المولود مع العقيقة
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أحكام أخرى خاصة بالأضحية والعقيقة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## القسم الثاني

# مقررات
# الأحداث الجانين

# تمهيد

**مفهوم الأحداث الجانحين :**

الحدث في اللغة العربية معناه : الشاب الصغير السن .

ويطلق شرعاً : ما من لم يبلغ من الأولاد ، فإذا بلغ سمي فتى .

أما من حيث المفهوم النفسي : فالحدث هو الصغير منذ ولادته حتى يتم نضجه النفسي وتتكامل لديه عناصر الإدراك والرشد .

والحدث بالمفهوم الاجتماعي : الصغير منذ ولادته حتى يتم نضجه الاجتماعي وتتكامل لديه عناصر الرشد .

وعرفه القانونيون الحدث بأنه : الصغير الذي لم يبلغ الرشد ، ويعتبر بلوغه هذه السن دليلاً على إكتمال أهليته لتحمل المسؤولية ما لم يجد سبب آخر لانعدامها .

أما الجنوح : فيتمثل بسلوك غير متوافق مع العرف الاجتماعي السوي ، والتي تمهد بعد ذلك إلى انزالقه نحو الإجرام .

ووقيل أن الجنوح : هو كل فعل أو تصرف من حدث يجعله تحت طائلة القانون وهذا الذي نعنيه في مقارراتنا هذه .

**جنوح الأحداث :**

تعد ظاهرة جنوح الأحداث من أخطر القضايا الاجتماعية، ومن أكثرها تحديًا للمجتمع لما فيها من جوانب سلبية تهدد النظام الاجتماعي العام وتقوّض استقراره وأمانه؛ لذلك أصبحت تحتل مكانةً عاليةً ضمن قائمة الاهتمامات التي تحظى بالدّراسة والبحث والتحري؛ لذلك يمكن وضع العديد من الخطط العلاجية والتّربوية والتأهيلية بقصد بناء جيل من المواطنين بناءً صحيحًا، واستئصال ظاهرة الجنوح التي تتزايد في تصاعدها، ويُعرّف الحدث بأنه الطفل القاصر الذي يتراوح عمره ما بين ١٠ أعوام إلى ١٧ عامًا الذي ارتكب سلوكًا منافيًا للقانون.

**أسباب جنوح**

الأحداث توجد عوامل كثيرة تؤدّي إلى جنوح الأحداث، ومن أهمِّها ما يأتي:

**أولاً : التسرب المدرسي:**

التسرب المدرسي هو أحد أهم العوامل المؤدية إلى الجنوح الأحداث فالمدرسة ليست مكانًا للتعلم فقط، بل هي نظام وروتين يومي يملأ الجدول اليومي للأطفال ويحدد لهم هدفًا لإنجازه، كما أن روتين الاستيقاظ المبكر ثم الإفطار والذهاب إلى المدرسة يعلّم الأطفال طريقة اختيار روتين جيد للمستقبل، كما أن الأطفال الذين لا يملكون أهدافًا يومية يكون لديهم وقت فراغ كبير، مما يؤدي إلى تعلّم عادات سيئة، فإذا لم يتعلم الأطفال احترام النظام واتباع روتين يومي، سيؤدي ذلك إلى غرس شعور عدم الانتماء إلى المجتمع.

**ثانياً : ضعف البنية التعليمية:**

تعاني بعض المدارس من نقص التمويل، كما تعاني من الاكتظاظ، وهو ما يسبب ضعف النظام وقلة الانتظام، فعدد الطلاب الكبير يمنع المعلمين من الانتباه لجميع الطلاب، ويصعب عليهم حل جميع مشاكلهم، إذ تؤدي الفوضى الحاصلة إلى تصرف الأطفال بشكل دفاعي بسبب خوفهم من البيئة المحيطة، وتجدر الإشارة لدور الوالدين في المشاركة في الأنشطة المدرسية، مما يقلل الأعمال المتأخرة، فعندما يشعر الطفل أنه يوجد شخص بالغ في حياته فإنه يميل إلى أداء أعماله لأنه يعلم بأنه يوجد من يتابع أفعاله. العنف المنزلي: هو أحد أكبر العوامل المسببة لجنوح الأحداث، إذ إن الأشخاص الذين يتعرضون للعنف يمارسونه أيضًا، فالمراهقون الذين يتعرضون للعنف أو الذين يشاهدون أشخاصًا آخرين يتعرضون للعنف يصابون بالأحباط، مما يؤدي إلى عكس سلوك العنف على غيرهم. العنف من البيئة المحيطة: ويُقصد بذلك أن الحي الذي يعيش فيه الطفل أو المراهق حي يعاني من العنف، فعندما ينشأ الأطفال في مثل هذه الأحياء يكون عليهم التصرف بعنف من أجل الحفاظ على حياتهم من أجل البقاء، فالشخصيات

المسالمة في تلك الأحياء يمكن التنمر عليها. ضغط الأقران: يتأثر المراهقون بأقاربهم وأصدقائهم، فإذا كان أصدقاؤهم يمارسون سلوك الجانحين سيشعر الأطفال في الرغبة بمجاراتهم، لذلك على الأهل المشاركة في العديد من الأنشطة مع أولادهم وذلك للتعرف على أصدقائهم وإبقائهم بعيدين عن التأثيرات السلبية.

**ثالثاً :العوامل الاجتماعية والاقتصادية:**

إن الأشخاص الذين يفتقرون للحاجات الأساسية يميلون لارتكاب الجرائم للحصول على حاجاتهم الضرورية، مثل الطعام والشراب، لهذا تكثر الجرائم في الأحياء الفقيرة. تعاطي المخدرات: الأشخاص الذين ينشؤون وهم يشاهدون والديهم أو أقاربهم أو أصدقائهم يتعاطون المخدرات تكون نسبة تعاطيهم لها عالية، مما يؤدي إلى إرتكاب الجرائم عند حاجتهم لأخذ جرعة من المخدرات بسبب الأعراض الانسحابية التي تؤثر عليهم.

**أنماط جنوح الأحداث ينقسم الجنوح لأربعة أنواع، ولكل نمط أسبابه الخاصة:**

**الجنوح الفردي**: في هذا النمط من الجنوح يشارك فرد واحد في النشاط غير القانوني، ويعزو كثير من الأطباء النفسيين سبب الجنوح إلى أنماط التنشئة الأسرية.

**الجنوح المدعوم من قبل المجتمع**: في هذا النمط من الجنوح يخترق فرد مع مجموعة من الأفراد القانون، ويعزو الأطباء النفسيون سبب هذا الجنوح إلى ثقافة الحي أو المجتمع الذي يعيش فيه الجانح.

**الجنوح المنظم**: ينتمي الشخص الجانح في هذا النمط إلى مجموعة منظمة من الأشخاص الذين يشجعون على أداء سلوك خرق القانون، وتحكم هذه المجموعة قواعد وأنظمة، ويحصل الجانح على مكافآت من قبل الجماعة عند إتمام المهمة.

**الجنوح المرتبط بالموقف**: لا توجد في هذا النمط مشاكل أسرية أو مشاكل نفسية عميقة، بل يكون هذا النمط مستقرًا في تكوينه النفسي، إذ يسلك سلوكًا منحرفًا مما

يؤدي إلى ارتكابه أعمالًا مخالفة للقانون بسبب عدم تقديره للمواقف أو نتيجةً لعوائق اعترضت طريقه نحو أهدافه.

## إصلاح إيماني :

نحاول خلال هذا المنهج الدراسي المعد خصيصاً للطلبة الجانحين من إيجاد أرضية إيمانية واختص الله تعالى بالذكر في كتابه الكريم شبابا آمنوا فاعتزلوا شرك قومهم، وآووا مع كلبهم إلى كهفهم، فضرب الله تعالى عليهم النوم ثلاثة قرون وتسعا، في قصة هي من أعظم القصص تأثيرا في النفوس، ومن أشدها أسراً للقلوب : ﴿نَّحۡنُ نَقُصُّ عَلَيۡكَ نَبَأَهُم بِٱلۡحَقِّۚ إِنَّهُمۡ فِتۡيَةٌ ءَامَنُواْ بِرَبِّهِمۡ وَزِدۡنَٰهُمۡ هُدٗى﴾ [الكَهۡف : ١٣] .

من هنا فإننا نحاول في هذه المقررات الدراسية – التي تدرس وفقاً لنظام الدورات – إعطاء منهج مكثف لباقة مختلفة من المحاضرات والدروس الإسلامية التي تركز على إصلاح الفرد المسلم ، والآخذ بيده نحو أبواب التوبة إلى الله تعالى ، لكي يكون فرداً صالحاً في المجتمع ، يستطيع أن يتجاوز كبوته التي ألمت به .

ونحن إذ نقدم هذا الجهد المتواضع لهذه الفئة الاجتماعية المهمة ، نسأل الله تعالى أن يجعل عمالنا خالصاً لوجهه الكريم ، ويفتح به آذاناً صماً وأعيناً عمياً وقلوباً غلفا.

# مقررات
# الأحداث الجانين

## أولاً : القرآن الكريم

**الأهداف العامة :**

١. تشجيع هذه الفئة من الأحداث الجانحين على حفظ ما تيسر من كتاب الله تعالى ، واستثمار اوقاتهم في أمر لهم فيه خيري الدنيا والآخرة.

٢. العمل على تعليم الأحداث الجانحين مبادئ القراءة في القرآن الكريم ، والتعود على القراءة من رسم المصحف ، أو سماع آيات الله تعالى .

٣. غرس حب القرآن الكريم في نفوس الأحداث الجانحين ، وتعريفهم بعظمته وتربيتهم على تعاليمه وآدابه .

٤. تنمية مهارات الدارس من الأحداث الجانحين على استخدام اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم ، وأكسابه النطق الصحيح للحروف والكلمات.

٥. بث روح المنافسة والانجاز بين طلبة الاحتياجات الخاصة في حفظ السور القصار من القرآن الكريم ، كلٌّ بما يتناسب وقدرته الذهنية والعقلية .

٦. اطلاع الدارسين من الأحداث الجانحين على بعض قصص القرآن الكريم ، واستلحام الدروس والعبر منها .

٧. تعريف الدارس من الأحداث الجانحين بنعم الله تعالى ، والصبر على ما هو فيه من بلاء من خلال الحمد والشكر الذي يدبره في آيات القرآن الكريم .

٨. تزويد الدارس من الأحداث الجانحين ببعض آداب وأخلاق القرآن الكريم ، وكسر حاج الهيبة الذي بينه وبين كتاب الله ، وتزويده بشي من العبادات التي لا ينبغي لأي مسلم جهلها .

## الدرس الأول : سورة الفاتحة

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الفاتحة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الفاتحة.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الفاتحة بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن لا صلاة لمن لا يقرأ بفاتحة الكتاب .
٥. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الفاتحة أعظم سورة بكتاب الله تعالى .
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الفاتحة أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الناس .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الناس.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الناس بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الناس مع سورة الفلق تسمى المعوذتين .
٥. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الناس أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثالث : سورة الفلق

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الفلق .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الفلق.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الفلق بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الفلق مع سورة الناس تسمى المعوذتين .
٥. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الفلق أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الإخلاص .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الإخلاص.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الإخلاص بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الإخلاص .
٥. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الإخلاص تعدل ثلث القرآن .
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الإخلاص أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة المسد .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة المسد.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة المسد بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة المسد .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة أبي لهب مع النبي ﷺ.
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة المسد أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة النصر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة النصر.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة النصر بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة النصر .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على سبب نزول سورة النصر وأنها كانت نعي النبي ﷺ.
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

## ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة النصر أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

## ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس السابع : سورة الكافرون

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الكافرون .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الكافرون.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الكافرون بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الكافرون .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على سبب نزول سورة الكافرون.
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الكافرون أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثامن : سورة الكوثر

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الكوثر .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الكوثر.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الكوثر بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الكوثر .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على سبب نزول سورة الكوثر وأنها كرامة للنبي ﷺ.
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة الكوثر أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس التاسع : سورة الماعون

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة الماعون .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة الماعون.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة الماعون بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة الماعون .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على سبب نزول سورة الماعون.
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة الماعون أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس العاشر : سورة قريش

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من الأحداث الجانحين) بحفظ سورة قريش .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من الأحداث الجانحين) قراءة سورة قريش.
٣. أن يفهم الدارس (من الأحداث الجانحين) معاني سورة قريش بصورة مجملة .
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن سورة قريش .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على سبب نزول سورة قريش.
٦. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة قريش أمام الدارسين (من الأحداث الجانحين) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## مقرر إيمانيات

**الأهداف العامة لدراسة مقرر إيمانيات**

١. غرس أصول العقيدة الإسلامية في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين).

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بالربوبية والوحدانية .

٣. تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة لله .

٤. أن يتعرف الدارسون (من الأحداث الجانحين) على نعم الله في نفوسهم والكون ودلالتها على التوحيد .

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ص وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من الأحداث الجانحين) على التسليم لقدر الله والتعلق به والتوكل عليه.

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من الأحداث الجانحين) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من الأحداث الجانحين) لمراتب الدين ، والتوقي من أنواع الشرك والكفر والنفاق وأحوال اليوم الآخر .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى العلم .
٢. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) أن عليه العمل بما يتعلم.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الدعوة إلى الله ﷻ بعد العلم.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الصبر على التعلم والدعوة له.
٥. أن يمهد المدرس للدارس(من الأحداث الجانحين) معرفة الله تعالى .
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) ما يعينه على معرفة الله تعالى.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) اسم الرسول ﷺ ونسبه .
٢. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) شيئاً من صفاته الخَلقية والخُلقية.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) السبب في إرسال الرسل.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) صبر الرسول ﷺ على الدعوة للإسلام.
٥. أن يمهد المدرس للدارس(من الأحداث الجانحين) ما يعين على معرفة الرسول ﷺ.
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) قراءة سيرته ﷺ والاطلاع على أحاديثه.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) العلم يعين على فهم الإسلام.
٢. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) أن العلم الشرعي يرفع صاحبه درجات.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أنه لا يستوي عند الله الذين يعلمون والذين لا يعلمون.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن العلم يورث الخشية.
٥. أن يتعلم الدارس(من الأحداث الجانحين) أن العلم هو ميراث الأنبياء.
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) أن العلم هو طريق الوصول إلى الجنة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يستطيع الدارس (من الأحداث الجانحين) الإجابة على سؤال من ربك..؟
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الدارس معنى الربوبية.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الفرق بين معنى الرب ومعنى الإله.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الله تعالى هو وحده المستحق للعبادة.
٥. أن يدرك الدارس(من الأحداث الجانحين) أن الله وحده هو المنعم على الخلق
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) الآيات الدالة على عظمة الله تعالى.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يدرك الدارس (من الأحداث الجانحين) معرفة الرب جل جلاله توجب العبادة.
٢. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) توحيد الله تعالى أعظم الأوامر الربانية .
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الشرك بالله تعالى أعظم الذنوب.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الله هو وحده المستحق للعبادة.
٥. أن يستعرض الدارس(من الأحداث الجانحين) بعض العبادات التي جاء بها الرسول ﷺ .
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) أن عبادة الله تعالى هي أعظم ما جاء به الأنبياء والمرسلين.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس السادس : من أنواع العبادة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن الدعاء هم العبادة.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أمثلة من الدعاء .
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحينأهمية الدعاء وأنه لا يجوز دعاء غير الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما هي الاستغاثة.
٥. أن يتعلم الدارس(من الأحداث الجانحين) الاستغاثة المشروعة وغير المشروعة.
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) خشية الله تعالى في السر والعلانية.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. منهج السراج المنير (السراج الخامس) إدارة السراج المنير ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

## الدرس السابع : أسماء الله الحسنى

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن لله تسعاً وتسعين اسماً
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أمثلة من هذه الأسماء.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فائدة معرفة أسماء الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن أسماء الله تعالى توقيفية.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) معنى إحصاء أسماء الله تعالى.
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفرق بين أسماء الله تعالى وصفاته.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) بعض صفات الله تعالى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس الثامن : صفات اللّه العليا

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن لله صفات تليق به
٢. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أمثلة من هذه الصفات.
٣. أن يتعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) فائدة معرفة صفات الله الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) أن صفات الله تعالى توقيفية.
٥. أن يتعلم الدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) فائدة معرفة صفات الله تعالى.
٦. أن يتعلم للدارس(من ذوي الاحتياجات الخاصة) الفرق بين أسماء الله تعالى وصفاته.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) بعض صفات الله تعالى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من ذوي الاحتياجات الخاصة) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من ذوي الاحتياجات الخاصة) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس التاسع : الرياء

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى الرياء.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الرياء هو الشرك الأصغر.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الأمور التي تساعده على تجنب الرياء.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عقوبة المرائي في الدنيا والآخرة.
٥. أن يتعلم الدارس(من الأحداث الجانحين) أمثلة على الرياء .
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) الرياء في الصلاة أو الصدقة.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) سبل إخلاص العبادة لله تعالى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس العاشر : أمور ينبغي تجنبها

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى التطير .
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كان نبينا ﷺ يحب الفأل الحسن ويكره التطير .
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) تعليق التمائم.
٤. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما هي التمائم التي تخدش عقيدة الإنسان.
٥. أن يتعلم الدارس(من الأحداث الجانحين) معنى الرقية الشرعية.
٦. أن يتعلم للدارس(من الأحداث الجانحين) أن الشرع حرم السحر .
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) أن الشرع حرم الذهاب للعرافين والكهنة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## مقرر الأخلاق والسلوك

### الأهداف العامة لدراسة مقرر الإخلاق والسلوك

١. غرس أصول الأخلاق الإسلامية في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين).

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من عمل الخير ونبذ الشر .

٣. تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة لله .

٤. أن يتعرف الدارسون (من الأحداث الجانحين) على نعم الله في نفوسهم والكون ودلالتها على التوحيد .

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ﷺ وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من الأحداث الجانحين) على التسليم لأوامر الله تعالى وأوامر رسوله ﷺ .

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من الأحداث الجانحين) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من الأحداث الجانحين) لمراتب الدين ، والتوقي من أنواع المعاصي والفواحش ومساوئ الأخلاق .

## الدرس الأول : أرض التوبة(١)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة الرجل الذي قتل مائة نفس.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا أراد الرجل أن يفعل ..؟
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا أجابه العابد ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا أجابه العالم ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. صحيح مسلم .
٢. شرح صحيح مسلم للنووي .

(١) صحيح مسلم ، رقم (٢٧٦٦) .

## الدرس الثاني : قصة أصحاب الكهف[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة أصحاب الكهف.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) لماذا ترك أصحاب الكهف قومهم ..؟
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أين ناموا تلك الليلة ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا حل بهم بعد نومهم ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) كم لبث أهل الكهف في منامهم ..؟
٦. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) ينظر الآيات (١٠-١٨) من سورة الكهف .

## الدرس الثالث : اتقِ الله[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى التقوى.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) باب المراقبة.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن كل ابن آدم خطاء ، وخير الخطائين التوابون .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الإكثار من الحسنات.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) تجنب السيئات.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الخلق أمر عظيم يكسب المسلم فيه أجر كثير .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٨) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الرابع : قصة قارون[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) من هو قارون .
٢. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) قارون وكنوزه الكثيرة.
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كيف نظر الناس إلى مال قارون..؟
٤. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا فعل الله تعالى بقارون بعد أن كفر بالله تعالى ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا قال بنو إسرائيل عن هلاك قارون..؟
٦. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (٧٦-٨٢) من سورة القصص .

## الدرس الخامس : مما أدرك الناس(١)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى قول مما أدرك الناس
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كلام الأنبياء واحد متقارب.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الحياء شعبة من شعب الإيمان.
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الحياء كله خير.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الحياء من الإيمان.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أنواع الحياء .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٠) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السادس : الحلال بيّن[1]

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى الحلال .
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى الحرام.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى المتشابهات.
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) معنى كالراعي يرعى حول الحمى .
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ضرورة توقي الشبهات.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) فوائد أخرى من الحديث.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب.

---

(١) الحديث رقم (٦) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس السابع : أصحاب الجنة[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة أصحاب الجنة.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الذي اتفق عليه الأخوة الثلاثة.
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) لماذا أراد الأخوة أن يمنعوا المساكين.
٤. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا حل بجنتهم ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا حصل بعد أن رأوا هلاك جنتهم .
٦. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) ينظر الآيات (١٧-٣٣) من سورة القلم .

## الدرس الثامن : عصمة الدماء[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) حقوق من قال : (لا إله إلا الله)
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) شعيرة إقامة الصلاة.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أهمية إيتاء الزكاة.
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عصمة دم المسلم .
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) لا يحق لأحد أن يحاسب أحد إلا الله عزوجل ثم من بيده مقاليد الأمور من ولاة المسلمين.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) فوائد أخرى من الحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٨) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس التاسع : أصحاب الأخدود[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة أصحاب الأخدود.
٢. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة الغلام الذي تعلم من الساحر ومن الراهب.
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كيف حدد الغلام أن الحق مع الراهب..؟
٤. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا فعل الملك بالغلام ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) كيف قتل الملك الغلام وماالذي حصل بعد ذلك ..؟
٦. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (١-١١) من سورة البروج .

## الدرس العاشر : قصة الأقرع والأبرص والأعمى[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) على قصة هؤلاء الثلاثة.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الذي شكى منه هؤلاء الثلاثة ..؟
٣. أن يعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) لماذا أراد هؤلاء الثلاثة الشيء الحسن.
٤. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) كيف أنعم الله تعالى عليهم .
٥. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) كيف ابتلاهم الله تعالى وفشل اثنان منهم بالاختبار .
٦. أن يطلع الدارس (من الأحداث الجانحين) ما الدروس التي يمكن أن يستفيدها الإنسان من قصة هؤلاء الثلاثة .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (٤) ، وزارة الأوقاف : ص ٢٢٧ .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الحديث بتمامه عند البخاري (رقم ٣٤٦٤) .

## فقهيات وآداب

**الأهداف العامة لدراسة مقرر فقهيات وآداب:**

١. غرس أصول الأخلاق الإسلامية في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين).

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من عمل الخير ونبذ الشر .

٣. إرشاد الدارسين (من الأحداث الجانحين) إلى بعض المسائل الفقهية المتعلقة بالوضوء والصلاة والصيام .

٤. أن يتعرف الدارسون (من الأحداث الجانحين) على نعم الله في نفوسهم والكون ودلالتها على التوحيد .

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ص وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من الأحداث الجانحين) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من الأحداث الجانحين) على التسليم لأوامر الله تعالى وأوامر رسوله ﷺ .

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من الأحداث الجانحين) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من الأحداث الجانحين) لمراتب الدين ، والتوقي من أنواع المعاصي والفواحش ومساوئ الأخلاق .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الذكر قبل دخول الحمام.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الذكر بعد الخروج من الحمام.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) لا يدخل معه شيء فيه ذكر الله تعالى .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عدم استقبال القبلة عند قضاء الحاجة.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عدم التبرز في الطرقات وظل الشجر.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الاستنجاء بالماء أو ما ينقي من النجاسة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثاني : تعلم الوضوء

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) البسملة قبل الوضوء.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) غسل اليدين إلى الرسغين.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الاستنشاق والمضمضة .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) غسل الوجه ثلاث مرات.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) غسل اليدين إلى المرفقين ثلاث مرات
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) مسح الرأس.
٧. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) غسل الرجلين إلى الكعبين ثلاث مرات

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**


١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثالث : سنن الفطرة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما هي سنن الفطرة.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما هو الاستحداد .
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن قص الأظافر من الفطرة .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن السواك من الفطرة.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) انتقاص الماء من الفطرة.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن يذكر المدرس للدارس سنن أخرى للفطرة ، ذكرت في أحاديث عديدة .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

**الدرس الرابع : آداب المسجد**

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الوضوء قبل الذهاب للمسجد.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن يمشي للمسجد بهدوء ووقار .
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الذكر لدخول المسجد والخروج منه.
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) صلاة تحية المسجد.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) الهدوء والأدب عند مكثه بالمسجد.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ماذا يستفيد من مكثه بالمسجد غير الصلاة .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٣) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الخامس : المساجد في الإسلام

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن المساجد هي أفضل بقاع الأرض.

٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أجر بناء المساجد وعمارتها.

٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما هي أفضل المساجد (المسجد الحرام ، المسجد النبوي ، المسجد الأقصى).

٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) آداب المساجد .

٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما لا يجوز فعله في المساجد.

٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) المبالغة في زخرفة المساجد.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس السادس: صلاة الجماعة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن صلاة الجماعة واجبة على المسلم الصحيح البدن.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) فوائد صلاة الجماعة.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) فضل صلاة الجماعة .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) العدد الذي تنعقد فيه صلاة الجماعة.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) فضل المشي إلى المساجد .
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) بعض آداب المساجد التي سبق أن درسها.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس السابع : صلاة الجمعة

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أن يوم الجمعة خير يوم طلعت عليه الشمس.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) حكم صلاة الجمعة.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) وقت صلاة الجمعة .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كيفية صلاة الجمعة .
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) آداب ينبغي للمسلم أن يفعها إذا ذهب لصلاة الجمعة .
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) المحافظة على صلاة الجمعة تنجي من الغفلة.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٥) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس الثامن: الصيام

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) فضائل فضائل الصيام.

٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كيفية الصيام ، وما يحل فيه وما لا يحل .

٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) أنواع الصيام (الفرض/ التطوع)

٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) صيام شهر رمضان.

٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) شروط الصيام .

٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) حكم من لا يستطيع الصيام بصورة دائمة .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٦) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس التاسع : الأعياد في الإسلام

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما هي أعياد المسلمين .
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عيد الفطر.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عيد الأضحى .
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) آداب العيد التي يحسن فعلها.
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) صفة صلاة العيد.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) حكم الخطبة بعد صلاة العيد.
٧. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) حكم صلاة الجمعة إذا وافقت أول أيام العيد .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## الدرس العاشر : آداب الطريق

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) ما آداب الطريق التي حث عليها الإسلام.
٢. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عدم رفع الصوت في الطريق.
٣. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) كف الأذى.
٤. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) غض البصر .
٥. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) التسليم على الكبير ورد السلام.
٦. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عدم قضاء الحاجة في طريق الناس وظلهم.
٧. أن يتعلم الدارس (من الأحداث الجانحين) عدم مساعدة الكبير والعطف على الصغير والرفق بالحيوان .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من الأحداث الجانحين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من الأحداث الجانحين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. منهج السراج المنير (الجزء ٨) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

# القسم الثالث

# منهج

# كبار السن (المسنين)

# منهج كبار السن

## أولاً : تعريف المُسِنّ

استعمل العرب كلمة (الـمُسِنّ) للدلالة على الرجل الكبير ، فتقول : أَسَنَّ الرجل : كَبُر ، وكبرت سِنُّة ، يُسنُ إسناناً فهو مسن ، كما تستخدم العرب ألفاظاً مرادفة للمسن فتقول : (شيخ) ، وهو من استبانت فيه السِّنُّ وظهر عليه الشيب ، وبعضهم يطلقها على من جاوز الخمسين. وقد تقول : (هَرِم) ، وهوأقصى الكبر، وتقول كذلك : (كهل) وجميع هذه الألفاظ تدل على كبر السن .

وهذا اللفظ كثيراً ما يرتبط لدى بعض الباحثين في علم الاجتماع بسن معينة وهو سن الستين ، فيقال : المُسِنُّ هو : من تجاوز عمره الستين. ومن المعلوم أن هذه المرحلة نسبية وتتفاوت من فرد لآخر ، فبعض من بلغ هذا العمر، أو تجاوزه قد يكون نشيطاً ولا تظهر عليه بوادر السن أو الشيخوخة ، والعكس كذلك . فإننا قد نجد من هو دون هذا العمر وقد ضعف واشتعل رأسه شيباً ، لذا نستطيع القول : أن العمر التاريخي للإنسان يُعدُّ معياراً غير دقيق لتحديد مرحلة وصفه بـ (المُسِنّ).

ومن هنا نجد بعضهم يتخذ أكثر من مقياس لتحديد هذه المرحلة ، فيتخذ العمر الزمني مقياساً يتعامل به مع عدد السنين ، والعمر البيولوجي ، وهو مقياس وصفي يتناول الجوانب العضوية للإنسان ، والعمر الاجتماعي ، ويتناول فيه الأدوار الاجتماعية التي يمارسها الفرد وعلاقاته بالآخرين ، وأخيراً العمر النفسي ، ويحدد بالخصائص النفسية والتغيرات في سلوك الفرد وحاجاته ودوافعه

وعلى ذلك عرّف (أغآ) المُسِنّ بأنه : من دخل طور الكبر ، ثمَّ يحدد الكبر بأنه : حقيقة بيولوجية تميز التطور الختامي في دورة حياة البشر كما نجد من يُعَرِّف المرحلة التي يصل إليها المسنّ تعريفاً وظيفياً ، حيث أنها : حالة يصبح فيها الانحدار في القدرات الوظيفية البدنية والعقلية واضحاً يمكن قياسه وله آثاره على العمليات التوافقية ومما تجدر الإشارة إليه أن الأمم المتحدة ، وجامعة الدول العربية قد عرفتا المسنّ تعريفاً

إجرائياً تسهيلاً للتعامل مع هذا المصطلح . وذلك بأن حددتاه بمن تجاوز عمره الستين سنة .

وأياً كان الاختلاف ، فمن المؤكد أنه ليس هناك حدّ فاصل واحد نستطيع القول عنده أن الإنسان قد أصبح مسناً ، خاصة إذا تعاملنا وفق المقاييس السابقة مجتمعة وهي: العمر الزمني ، والعمر البيولوجي ، والعمر الاجتماعي ، والعمر النفسي. ولكننا نستطيع القول بأن المُسِنّ هو : كل فرد أصبح عاجزاً عن رعاية نفسه وخدمتها ، إثر تقدمه في العمر ، وليس بسبب إعاقة أو شبهها ، وبهذا نخرج من إشكالية تحديد السِّن الزمني الذي يتفاوت الناس فيه .

## مكانة المسن في الإسلام :

للمسنّ مكانته المتميزة في المجتمع المسلم ، فهو يتعامل معه بكل توقير واحترام ، يحدوه في ذلك قول الرسول ﷺ: «**ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقّر كبيرنا**»[1]، ويظهر ذلك التوقير والاحترام في العديد من الممارسات العملية في حياة المجتمع المسلم، وجميع هذه الممارسات لها أصل شرعي ، بل فيها حث وتوجيه نبوي فضلاً عن ممارساته ﷺ مع المسنِّين وتوجيه أصحابه نحو العناية بالمسنِّين ، وتوقيرهم واحترامهم وتقديمهم في أمور كثيرة ، فها هو ﷺ يأمر خادمه أنساً - رضي الله عنه - صراحة بذلك ففي الحديث : «**يا أنس ارحم الصغير ووقر الكبير** ...» الحديث[2]، وفي إلقاء السلام أمر ﷺ أن «**يسلم الصغير على الكبير** ...» الحديث[3] ، وأن يبدأ الصغير بالتحية ويلقيها على الكبير احتراماً وتقديراً له . وفي الكلام أمر ﷺ ، ألا يتكلم الصغير في أمر دون الكبير ، روى رافع بن خديج وسهل بن أبي حثمة أن عبد الله بن سهل

---

(١) عارضة الأحوذي ، مرجع سابق ، جزء ٨ ، ص ١٠٧ .

(٢) مسند أبي يعلى ، مرجع سابق ، جزء ٧ ، ص ١٩٧ .

(٣) صحيح البخاري ، مرجع سابق ، جزء ٥ ، ص ٢٣٠٢ .

ومحيصة بن مسعود أتيا خيبر فتفرقا في النخل ، فقتل عبد الله بن سهل فجاء عبدالرحمن ابن سهل وحويصة ومحيصة أبناء مسعود إلى النبي ﷺ فتكلموا في أمر صاحبهما فبدأ عبدالرحمن وكان أصغر القوم ، فقال النبي ﷺ : ((كبر الكُبَر ، قال يحيى - أحد رواة الحديث - يعني ليلي الكلام الأكبر ...))[1] ففي هذا الحديث إرشاد إلى الأدب في تقديم كبار السن في الحديث .

ولقد أمر ﷺ أن يُبدأ بتقديم الشراب للأكابر ففي الحديث أن رسول الله ﷺ إذا سُقي قال : أبدؤا بالكبراء أو قال : بالأكابر [2] ، ولقد مارس ذلك ﷺ عملياً تقول عائشة - رضي الله عنها - : كان يستنُّ وعنده رجلان فأوحى إليه : أن أعطِ السواك الأكبر[3] وقال ابن بطال : فيه تقديم ذي السن في السواك ، ويلحق به الطعام والشراب والمشي والكلام[4] .

من هنا فإننا نحاول أن نقدم هذه المقررات المخصصة لكبار السن ، وهي مبنية على تجارب شخصة لعدد من مدرسي المركز ، سائلين الله تعالى أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه الكريم ، وأن ينفع به المسلمين .

---

(١) صحيح البخاري ، ج ٥ ، ص ٢٢٧٥ ، و صحيح مسلم ،ج ٥ ، ص ٩٩ .

(٢) سلسلة الأحاديث الصحيحة ، الألباني ، المكتبة الإسلامية ، عمان ، جزء ٤ ، ص ٣٨١ .

(٣) مختصر أبي داود،ج ١ ، ص ٤١ . وللحديث شاهد في صحيح البخاري ، ج ١ ، ص ٩٦.

(٤) سلسلة الأحاديث الصحيحة ، مرجع سابق ، جزء ٤ ، ص ٧٦ .

# (مقرر إيمانيات)

**الأهداف العامة لدراسة مقرر إيمانيات:**

١. غرس أصول الأخلاق الإسلامية في نفوس الدارسين (من المسنين).

٢. تأكيد على ما دلت عليه الفطرة البشرية من عمل الخير ونبذ الشر .

٣. تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة لله .

٤. أن يتعرف الدارسون (من المسنين) على نعم الله في نفوسهم والكون ودلالتها على التوحيد .

٥. غرس المحبة الشرعية للرسول ﷺ وتوقيره وطاعته في نفوس الدارسين (من المسنين)

٦. غرس محبة الدين الإسلامي في نفوس الدارسين (من المسنين) والاعتزاز به.

٧. تربية الدارس (من المسنين) على التسليم لأوامر الله تعالى وأوامر رسوله ﷺ .

٨. العمل بمقتضى الإيمان والإحسان والارتقاء بالدارس(من المسنين) إلى مستوى تقوى الله في السر والعلن .

٩. معرفة الدارسين (من المسنين) لمراتب الدين ، والتوقي من أنواع المعاصي والفواحش ومساوئ الأخلاق .

## الدرس الأول: أهل الدثور ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ .

٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى: من الفئة التي سألت النبي ﷺ ..؟ ولماذا ..؟

٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى : من هم أهل الدثور.

٤. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى : يصلون ويصومون.

٥. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى : يتصدقون ولا نتصدق ..!

٦. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى : الذكر أفضل الصدقة.

٧. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ في بضع أحدكم .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.

٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٥) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثاني: ثمود والناقة[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) شخصة نبي الله صالح عليه السلام.
٢. أن يطلع الدارس (من المسنين) على قصة صالح عليه السلام مع قومه.
٣. أن يعلم الدارس (من المسنين) كيف ابتلى الله تعالى قوم صالح بعد أن كفروا برسالة نبيهم ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من المسنين) من أين أخرج الله تعالى لهم الناقة ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من المسنين) من الذي عقر الناقة وماذا فعل الله تعالى بهم ..؟
٦. أن يطلع الدارس (من المسنين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (٧٣-٧٨) من سورة الأعراف .

## الدرس الثالث : حب الخير للأخوان[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) محبة الخير لأخوانه المسلمين.
٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) الإيثار في هذا الباب.
٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) بعض أبواب الخير التي حث عليها الإسلام .
٤. أن يتعلم الدارس (من المسنين) الاهتمام لأمور المسلمين.
٥. أن يتعلم الدارس (من المسنين) التواضع من أهم صفات المسلم.
٦. أن يتعلم الدارس (من المسنين) المحبة أصل عظيم من أصول تماسك المجتمع .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (١٣) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الرابع : لسانك رطباً بذكر الله[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى التوكل الذي أشار إليه النبي ﷺ في هذا الحديث .
٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أن النافع والضار هو الله وحده .
٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) التوكل جماع الإيمان.
٤. أن يتعلم الدارس (من المسنين) الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل.
٥. أن يتعلم الدارس (من المسنين) ثمرة التوكل الرضا بالقضاء والقدر .
٦. أن يتعلم الدارس (من المسنين) طريقة النبي ﷺ في ضرب الأمثال.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٤٩) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الخامس : قصة قارون[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) من هو قارون .
٢. أن يطلع الدارس (من المسنين) قارون وكنوزه الكثيرة.
٣. أن يعلم الدارس (من المسنين) كيف نظر الناس إلى مال قارون..؟
٤. أن يطلع الدارس (من المسنين) ماذا فعل الله تعالى بقارون بعد أن كفر بالله تعالى..؟
٥. أن يطلع الدارس (من المسنين) ماذا قال بنو إسرائيل عن هلاك قارون..؟
٦. أن يطلع الدارس (من المسنين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

---

(١) الآيات (٧٦-٨٢) من سورة القصص .

## الدرس السادس : أسماء الله الحسنى وصفاته

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أن لله تسعاً وتسعين اسماً
٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أمثلة من هذه الأسماء.
٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) فائدة معرفة أسماء الله تعالى.
٤. أن يعلم الدارس (من المسنين) أن أسماء الله تعالى توقيفية.
٥. أن يتعلم الدارس(من المسنين) معنى إحصاء أسماء الله تعالى.
٦. أن يتعلم للدارس(من المسنين) الفرق بين أسماء الله تعالى وصفاته.
٧. أن يتعلم الدارس (من ذوي الختياجات الخاصة) بعض صفات الله تعالى.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. العقيدة الإسلامية (المقرر الثاني) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. عقيدة الطفل المسلم ، الشيخ محمود المصري .

## الدرس السابع: كل سُلامى ..![1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ : كل سلامى.
٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ: تعدل بين اثنين
٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ: الكلمة الطيبة .
٤. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ: وبكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة .
٥. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ : وتميط الأذى عن الطريق .
٦. أن يتعلم الدارس (من المسنين) فضل صلاة الضحى.
٧. أن يتعلم الدارس (من المسنين) فوائد أخرى للحديث.

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

---

(١) الحديث رقم (٢٦) ، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس الثامن : أصحاب الأخدود[1]

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) على قصة أصحاب الأخدود.
٢. أن يطلع الدارس (من المسنين) على قصة الغلام الذي تعلم من الساحر ومن الراهب.
٣. أن يعلم الدارس (من المسنين) كيف حدد الغلام أن الحق مع الراهب ..؟
٤. أن يطلع الدارس (من المسنين) ماذا فعل الملك بالغلام ..؟
٥. أن يطلع الدارس (من المسنين) كيف قتل الملك الغلام وماالذي حصل بعد ذلك..؟
٦. أن يطلع الدارس (من المسنين) ما الدروس والعبر التي يستفاد منها في الاطلاع على هذه القصة..؟

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بشرح مفردات القصة أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .
٢. قصص الأنبياء لابن كثير .

(١) الآيات (١-١١) من سورة البروج .

## الدرس التاسع : دلني على عمل ..![1]

### الأهداف الخاصة :

١. أن يتعلم الدارس (من المسنين) من الصحابي الذي روى هذا الحديث عن الرسول ﷺ.
٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) ما الذي سأل عنه ثعلبة الخشني رسول الله ﷺ..؟
٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ : ازهد في الدنيـا.
٤. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ : يحبك الله .
٥. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ: ازهد بما عند الناس.
٦. أن يتعلم الدارس (من المسنين) معنى قوله ﷺ : الحديث أصل في الزهد في الدنيا.
٧. أن يتعلم الدارس (من المسنين) فوائد أخرى منتقاة من الحديث .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين).

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. نيل الأرب من جامع العلوم والحكم ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. جامع العلوم والحكم لابن رجب .

(١) الحديث رقم (٣١)، جامع العلوم والحكم لابن رجب .

## الدرس العاشر : من أحكام المرض

### الأهداف الخاصة :

١. أن يطلع الدارس (من المسنين) أجر الصبر على البلاء والمرض.
٢. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أن الله تعالى أذا احب عبداً ابتلاه.
٣. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أحكام التداوي المشروع والممنوع .
٤. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أجر عيادة المريض .
٥. أن يتعلم الدارس (من المسنين) آداب عيادة المريض .
٦. أن يتعلم الدارس (من المسنين) كيفية صلاة المريض .
٧. أن يتعلم الدارس (من المسنين) أحكام أخرى خاصة بالمرض والعجز.

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بشرح المفاهيم أعلاه أمام لدارسين (من المسنين) مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من المسنين) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. منهج السراج المنير (الجزء ٧) ، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
٢. التسهيل في الفقه (العبادات) ، وحدة البحث العلمي بإدارة الإفتاء.

## تصحيح التلاوة

**الأهداف العامة :**

١. تشجيع هذه الفئة من كبار السن على حفظ ما تيسر من كتاب الله تعالى ، واستثمار اوقاتهم في أمر لهم فيه خيري الدنيا والآخرة.

٢. العمل على تعليم كبار السن مبادئ القراءة في القرآن الكريم ، والتعود على القراءة من رسم المصحف ، أو سماع آيات الله تعالى.

٣. غرس حب القرآن الكريم في نفوس كبار السن ، وتعريفهم بعظمته وتربيتهم على تعاليمه وآدابه .

٤. تنمية مهارات الدارس من كبار السن على استخدام اللغة العربية ، لغة القرآن الكريم ، وأكسابه النطق الصحيح للحروف والكلمات.

٥. بث روح المنافسة والانجاز بين كبار السن في حفظ السور القصار من القرآن الكريم ، كلٌّ بما يتناسب وقدرته الذهنية والعقلية .

٦. اطلاع الدارسين من كبار السن على بعض قصص القرآن الكريم ، واستلحام الدروس والعبر منها .

٧. تعريف الدارس من كبار السن بنعم الله تعالى ، والصبر على ما هو فيه من بلاء من خلال الحمد والشكر الذي يدبره في آيات القرآن الكريم .

٨. تزويد الدارس كبار السن ببعض آداب وأخلاق القرآن الكريم ، وكسر حاج الهيبة الذي بينه وبين كتاب الله ، وتزويده بشي من العبادات التي لا ينبغي لأي مسلم جهلها .

## الدرس الثاني : سورة البقرة (من الآية ١-٢٤)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من كبار السن) باتقان قراءة سورة البقرة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من كبار السن) قراءة سورة البقرة.
٣. أن يفهم الدارس (من كبار السن) معاني سورة البقرة بصورة مجملة .
٤. أن يطبق الدارس (من كبار السن) أحكام التجويد على ما يقرأ من آيات سورة البقرة
٥. أن يدرك الدارس (من كبار السن) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة البقرة أمام الدارسين (من كبار السن) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من كبار السن) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الثالث : سورة البقرة (من الآية ٣٨-٥٨)

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من كبار السن) باتقان قراءة سورة البقرة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من كبار السن) قراءة سورة البقرة.
٣. أن يفهم الدارس (من كبار السن) معاني سورة البقرة بصورة مجملة .
٤. أن يطبق الدارس (من كبار السن) أحكام التجويد على ما يقرأ من آيات سورة البقرة
٥. أن يدرك الدارس (من كبار السن) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة البقرة أمام الدارسين (من كبار السن) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من كبار السن) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الرابع : سورة البقرة (من الآية ٥٨-٦٩)

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من كبار السن) باتقان قراءة سورة البقرة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من كبار السن) قراءة سورة البقرة.
٣. أن يفهم الدارس (من كبار السن) معاني سورة البقرة بصورة مجملة .
٤. أن يطبق الدارس (من كبار السن) أحكام التجويد على ما يقرأ من آيات سورة البقرة
٥. أن يدرك الدارس (من كبار السن) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة البقرة أمام الدارسين (من كبار السن) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من كبار السن) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :


١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الخامس : سورة البقرة (من الآية ٧٠-٨٣)

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من كبار السن) باتقان قراءة سورة البقرة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من كبار السن) قراءة سورة البقرة.
٣. أن يفهم الدارس (من كبار السن) معاني سورة البقرة بصورة مجملة .
٤. أن يطبق الدارس (من كبار السن) أحكام التجويد على ما يقرأ من آيات سورة البقرة
٥. أن يدرك الدارس (من كبار السن) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة البقرة أمام الدارسين (من كبار السن) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من كبار السن) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

**الأهداف الخاصة :**

١. أن يقوم الدارس (من كبار السن) باتقان قراءة سورة البقرة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من كبار السن) قراءة سورة البقرة.
٣. أن يفهم الدارس (من كبار السن) معاني سورة البقرة بصورة مجملة .
٤. أن يطبق الدارس (من كبار السن) أحكام التجويد على ما يقرأ من آيات سورة البقرة
٥. أن يدرك الدارس (من كبار السن) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

**ثانياً : الوسائل والأساليب :**

يقوم المدرس بقراءة سورة البقرة أمام الدارسين (من كبار السن) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من كبار السن) .

**ثالثاً : المصادر والمراجع :**

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## الدرس الرابع : سـورة البـقرة (من الآيـة ٥٨-٦٩)

### الأهداف الخاصة :

١. أن يقوم الدارس (من كبار السن) باتقان قراءة سورة البقرة .
٢. أن يحسن الدارس قراءة آيات (من كبار السن) قراءة سورة البقرة.
٣. أن يفهم الدارس (من كبار السن) معاني سورة البقرة بصورة مجملة .
٤. أن يطبق الدارس (من كبار السن) أحكام التجويد على ما يقرأ من آيات سورة البقرة
٥. أن يدرك الدارس (من كبار السن) ما له من أجر أو ثواب في كل حرف من كتاب الله .

### ثانياً : الوسائل والأساليب :

يقوم المدرس بقراءة سورة البقرة أمام الدارسين (من كبار السن) بصورة مجودة عدة مرات مع مراعاة الفوارق الفردية بينهم ، كما يفضل للمدرس أن يستعين ببعض الوسائل التعليمية مثل الصوتيات واللوحات المرئية التي تعرض أمام الدارس (من كبار السن) .

### ثالثاً : المصادر والمراجع :

١. مقرر التجويد ، إعداد التوجيه الفني لمادة القرآن الكريم ، وزارة الأوقاف.
٢. أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير ، الشيخ أبو بكر الجزائري .

## المحتويات

**القسم الثاني : منهج الأحداث الجانحين**

## القسم الثالث : منهج كبار السن

## هذا الكتاب

قدر الله تعالى أن أدرس بضع سنين في دور الرعاية الاجتماعية بدولة الكويت، وقد لفت نظري عدم وجود مناهج مكتوبة لهذه الدور على اختلاف أقسامها، فعزمت على أن نسطر بعض القواعد والمفردات المنهجية الخاصة بتدريس المقررات الإسلامية، مع الأخذ بنظر الاعتبار اختلاف هذه الفئات الذهنية، وهذا مما يجب أن يرعى وتعطى له عناية خاصة.

ومثل هذه الفئات تحتاج بالمقابل إلى مناهج خاصة، تراعي القدرات الذهنية للأفراد المقيمين فيها، فوجدت نفسي ملزماً: من الناحية الشرعية والاجتماعية بإعداد مفردات تعين المدرسين والمحاضرين في القاء الدروس والمحاضرات لهذه الفئات الخاصة.

ونحن إذ نضع مفردات هذا المنهج بين يدي المدرسين والمدربين والمحاضرين، كلنا ثقة بأن يطور وفقاً لمهاراتهم التي اكتسبوها خلال سني دراستهم وتدريسهم لهذه الفئات الخاصة، سائلين الله تعالى أن يبارك في جهود الجميع لما يحب الله تعالى ويرضى.








9 789921 812107